



แผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาขั้นพื้นฐาน

พ.ศ. 2567-2569

โรงเรียนสามบ่อวิทยา อำเภอระโนด จังหวัดสงขลา

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล

กระทรวงศึกษาธิการ

คำนำ

สืบเนื่องจากกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์และวิธีการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2553 หมวด 2 ข้อ 14 กำหนดให้สถานศึกษา “จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในด้วยการ กำหนด มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาและจัดแผน พัฒนาการศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษา” ดังนั้นเพื่อให้การจัดการศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพ สอดคล้องกับนโยบายและ ยุทธศาสตร์/กลยุทธ์ ต้นสังกัดและหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและเตรียมการรองรับการประเมินคุณภาพ ภายนอก โรงเรียนสามบ่อวิทยา จึงได้จัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับนี้ขึ้น เพื่อใช้เป็นกรอบ ทิศทางและแนวทางในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ช่วงระหว่างปี 2567-2569

ขอขอบพระคุณคณะกรรมการ บุคลากร และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ให้ความร่วมมือใน การ จัดทำแผน พัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งนี้จนสำเร็จลุล่วงไปด้วยดี และหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผน พัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับนี้จะเป็นเครื่องมือและแนวทางในการผลักดันกลยุทธ์ตามแผนปฏิรูป การศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการ และกลยุทธ์ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ไปสู่การปฏิบัติจนเกิดผลสำเร็จอย่างเป็นรูปธรรม และเป็นเครื่องมือในการบริหารและจัดการศึกษา ของ สถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพโดยมีภาพความสำเร็จ คือ “ผู้เรียนเป็นคนดีที่มีความรู้และอยู่ ร่วมกันใน สังคมได้อย่างมีความสุข”



(นายเจริญกุล อุบล)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา



(นางสาวพรทิพย์ ศรีจำเริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามบ่อวิทยา

สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	2
สารบัญ	3
บทที่ 1 ภาพรวมของสถานศึกษา	4
1.1 ประวัติความเป็นมา	4
1.2 สภาพปัจจุบันของโรงเรียนสามป่อวิทยา	6
1.3 ผลการดำเนินงานที่ผ่านมา สภาพปัจจุบัน และข้อเสนอแนะ	15
บทที่ 2 สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสภาพของโรงเรียน	20
2.1 การวิเคราะห์สภาพของโรงเรียน	20
2.2 ขั้นตอนการประเมินสภาพของโรงเรียน	20
2.3 การวิเคราะห์ห้วงค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนสามป่อวิทยา	21
- การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)	21
- การวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)	23
2.4 สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน	24
บทที่ 3 กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ	25
3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)	25
3.2 พันธกิจ (Mission)	25
3.3 เป้าประสงค์ (Objective)	25
3.4 กลยุทธ์ (strategy)	25
3.5 จุดเน้น สพม.สข.สค.	26
3.6 ทิศทางของสถานศึกษา (Strategy)	26
3.7 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา	26
3.8 ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา	27
บทที่ 4 โครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐาน	41
4.1 การดำเนินกิจกรรม/โครงการตามมาตรฐาน	41
4.2 การใช้งบประมาณและทรัพยากร	48
บทที่ 5 การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน	50
5.1 การบริหารแผน	50
5.2 การกำกับติดตาม	50
5.3 ระบบการติดตามประเมินผล	51
5.4 การรายงานผล	51
ภาคผนวก	52
คำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. 2567 – 2569	53

บทที่ 1

ภาพรวมของโรงเรียน

1.1 ประวัติความเป็นมา

ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสามบ่อวิทยา ตั้งอยู่เลขที่ 10 หมู่ที่ 1 ถนนเทศบาล 6 ตำบลวัดสน อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา รหัสไปรษณีย์ 90140 โทรศัพท์ 074-589-566 โทรสาร 074-589-566 และทางเว็บไซต์ www.samboo.ac.th เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 มีเขตพื้นที่บริการ 5 หมู่บ้าน ได้แก่ ตำบลวัดสน ตำบลบ่อตรู ตำบลระวะ ตำบลชุมพล และตำบลพังยาง

ประวัติโดยย่อ คำขวัญ และวัตถุประสงค์ของสถานศึกษา

โรงเรียนสามบ่อวิทยาเดิมเป็นโรงเรียนราษฎร์ ชื่อ โรงเรียนสามบ่อวิทยาทาน สังกัดสำนักงานการศึกษาเอกชน กระทรวงศึกษาธิการ ตั้งอยู่ในบริเวณวัดสามบ่อ เปิดสอนมาตั้งแต่ปี พ.ศ. 2503 โดยเปิดสอนระดับชั้น ป.5 – ม.ศ.3 อยู่ในความอุปการะของท่านพระครูอุดมคณาภิรักษ์ (นึม อุดโม) อดีตเจ้าอาวาสวัดสามบ่อ วันที่ 12 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2521 ได้จัดตั้งโรงเรียนสามบ่อวิทยา สังกัดกรมสามัญศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ในเนื้อที่ประมาณ 35 ไร่ เปิดทำการสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน 10 ห้องเรียน โดยนายแปลก ทองสังข์ ดำรงตำแหน่งอาจารย์ใหญ่ มีครูจำนวน 19 คน นักการภารโรง จำนวน 2 คน ในปีการศึกษา 2521 ยังไม่มีอาคารเรียนจึงต้องใช้อาคารเรียนของโรงเรียนหลังเดิมซึ่งตั้งอยู่ในวัดสามบ่อทำการเรียน การสอนชั่วคราว ปีการศึกษา 2529 โรงเรียนสามบ่อวิทยาได้รับอนุมัติให้เข้าโครงการโรงเรียนมัธยมศึกษาเพื่อพัฒนาชนบท (ม.พ.ช.) ปีการศึกษา 2530 โรงเรียนสามบ่อวิทยาได้รับอนุมัติให้ เข้าโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา (ค.อมต.สศ.) เป็นโครงการที่ไม่เรียกเก็บเงินค่าบำรุงการศึกษา และจัดให้มีการบริการหนังสือพิมพ์แก่นักเรียนทุกคนปีการศึกษา 2546 โรงเรียนสามบ่อวิทยา ได้รับการคัดเลือกให้ได้รับรางวัลพระราชทานโรงเรียนมัธยมขนาดเล็ก ของกระทรวงศึกษาธิการ ปัจจุบันโรงเรียนสามบ่อวิทยาเปิดทำการสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 มีจำนวน 6 ห้องเรียน และระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 มีจำนวน 3 ห้องเรียน รวมทั้งสิ้น 9 ห้องเรียน

สภาพพื้นที่เขตบริการ

1. **สภาพภูมิศาสตร์** โรงเรียนสามบ่อวิทยา ตั้งอยู่หมู่ที่ 1 ต.วัดสน ห่างจากที่ว่าการอำเภอรอนดง ระยะทาง 17 กิโลเมตร อยู่ติดชายฝั่งทะเลอ่าวไทย มีระยะทางห่างจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล ระยะทาง 110 กิโลเมตร สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะ ชนบทมี ประชากรประมาณ 500 คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า บ้านเรือนผู้ปกครอง อาชีพ หลักของชุมชน คือ เกษตร การประมง และรับจ้างทั่วไป เนื่องจากสภาพภูมิอากาศ

และอาชีพดั้งเดิมของ โรงเรียนสามบ่อวิทยาตั้งอยู่ใกล้วัดสามบ่อ ได้รับการส่งเสริมทางด้านวิทยาการมา ให้ ความรู้ด้านคุณธรรม จริยธรรม

2. เขตบริการ โรงเรียนสามบ่อวิทยามีหน้าที่รับผิดชอบการบริหารจัดการศึกษา ให้บริการแก่ ประชากรวัยเรียนและชุมชนในเขตบริการซึ่งครอบคลุม ได้แก่

หมู่ที่ 1 บ้านบ่อตรุ ตำบลบ่อตรุ อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา

หมู่ที่ 2 บ้านเจดีย์งาม ตำบลบ่อตรุ อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา

หมู่ที่ 2 บ้านชายเคือง ตำบลระวะ อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา

หมู่ที่ 3 ตำบลวัดสน อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา

หมู่ที่ 3 บ้านหน้าเมือง ตำบลพังยาง อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา

หมู่ที่ 3 บ้านพังยาง ตำบลพังยาง อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา

หมู่ที่ 3 บ้านวัดสี่หยัง ตำบลบ่อตรุ อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา

หมู่ที่ 5 บ้านพังตรี ตำบลระวะ อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา

หมู่ที่ 5 บ้านสามบ่อ ตำบลระวะ อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา

หมู่ที่ 7 บ้านระวะ ตำบลระวะ อำเภอรอนดง จังหวัดสงขลา

โรงเรียนประถมศึกษาในเขตพื้นที่ใกล้เคียง จำนวน 12 โรงเรียน คือ

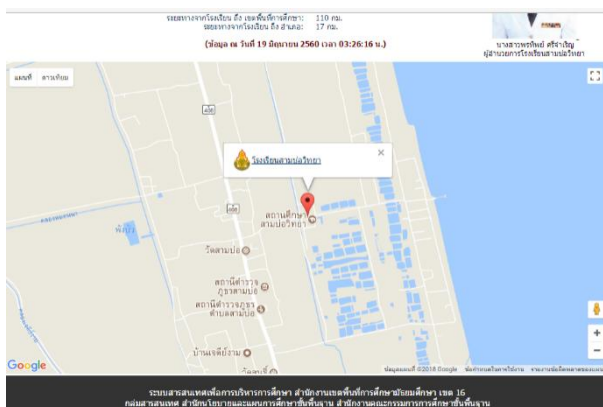
- | | |
|---------------------------|-------------------------|
| 1. โรงเรียนชุมชนวัดสามบ่อ | 2. โรงเรียนวัดสน |
| 3. โรงเรียนวัดเจดีย์งาม | 4. โรงเรียนบ้านบ่อตรุ |
| 5. โรงเรียนวัดสี่หยัง | 6. โรงเรียนวัดประดู่ |
| 7. โรงเรียนวัดหน้าเมือง | 8. โรงเรียนวัดแจ้ง |
| 9. โรงเรียนวัดพังยาง | 10. โรงเรียนวัดใหญ่ |
| 11. โรงเรียนวัดพังตรี | 12. โรงเรียนวัดนางเหล้า |

ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ เศรษฐกิจของชุมชน ประชากร ส่วนใหญ่มี อาชีพเกษตรกรรม รับจ้างทั่วไป ค่าขาย ประมง มีรายได้ไม่แน่นอนส่วนมาก มีฐานะ ยากจน เด็กจะอาศัย อยู่กับปู่ย่า ตายาย ที่ไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่เพราะพ่อแม่ ต้องประกอบอาชีพ ผู้ปกครองบางส่วนยังขาดความตระหนักใน การศึกษาของบุตรหลานมีปัญหาครอบครัวแตกแยก หย่า ร้าง หรือเสียชีวิต ชุมชนเป็นพื้นที่ที่เสี่ยงต่อการระบาดของ ของสิ่งเสพติด

3. สภาพการคมนาคม สามารถเดินทางได้ทางบกโดยใช้รถยนต์ จักรยานยนต์

4. ด้านเศรษฐกิจ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับการศึกษาภาคบังคับ อาชีพหลัก คือ เกษตร การประมง และรับจ้างทั่วไป เนื่องจากสภาพภูมิอากาศและอาชีพดั้งเดิมของบรรพบุรุษ ส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้เฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 32,000 บาท จำนวนคน เฉลี่ยต่อครอบครัว 5 คน

ที่ตั้ง



1.2 สภาพปัจจุบันของโรงเรียนสามบ่อวิทยา

ที่ตั้ง หมู่ที่ 1 ตำบลวัดสน อำเภอรอนด จังหวัดสงขลา

ขนาดพื้นที่ โรงเรียนสามบ่อวิทยา มีเนื้อที่ 35 ไร่

อาคารสิ่งก่อสร้าง โรงเรียนมีอาคารสถานที่เพื่อใช้ในการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

- อาคารเรียน และอาคารประกอบ รวม 7 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 2 หลัง อาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง โรงฝึกงาน 2 หลัง โรงอาหาร 1 หลังและห้องน้ำ 2 หลัง
- จำนวนห้องเรียน จำนวน 19 ห้องเรียน โดยจัดไว้ใช้ปฏิบัติการกิจกรรมเฉพาะมีทั้งหมด 8 ห้อง ได้แก่

1. ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
2. ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน	2	ห้อง
3. ห้องสมุด	จำนวน	1	ห้อง
4. ห้องดนตรี	จำนวน	1	ห้อง
5. ห้องพุทธศาสนา	จำนวน	1	ห้อง
6. ห้องสืบค้น	จำนวน	1	ห้อง
7. โรงฝึกงาน	จำนวน	2	หลัง
- ห้องคหกรรม	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องเกษตร	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องเขียนแบบ	จำนวน	1	ห้อง
8. ห้องประชุม	จำนวน	1	ห้อง

- พื้นที่ปฏิบัติการกิจกรรม/นันทนาการ/อื่นๆ ได้แก่

1. สนามกีฬาเล็ก (วอลเลย์บอล)
2. สนามกีฬาใหญ่ (สนามฟุตบอล)
3. สนามตะกร้อ

4. สนามกีฬาหน้าเสาธง
5. ศาลากลางน้ำ
6. ใต้ถุนอาคารเรียน 1
7. ศาลาหกเหลี่ยม
8. ลานสัตยบรรณ
9. โรงอาหาร
10. ห้องน้ำนักเรียน จำนวน 3 หลัง
11. อาคารบรรณสรณ์
12. หอประชุม

ปรัชญาโรงเรียน	ปัญญา โลกมิ ป.โซโต ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก
สีประจำโรงเรียน	เขียว - เหลือง
เอกลักษณ์	โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ
อัตลักษณ์	“ยิ้ม ไหว้ ทักทาย”
สัญลักษณ์ของโรงเรียน	



ข้อมูลผู้บริหาร

ชื่อผู้บริหารโรงเรียน นางสาวพรทิพย์ ศรีจำเริญ ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ อายุ 60 ปี
 วุฒิทางการศึกษาสูงสุดของผู้บริหาร ศษ.ม. สาขาจิตวิทยาการศึกษา
 ประสบการณ์ด้านการบริหาร 9 ปี
 โทร 074 - 589566 โทรสาร 0-7458-9566 โทรศัพท์มือถือ 08-9975-6862
 E-mail tip.sri@hotmail.com ID-line Tip0899756862

ข้อมูลนักเรียน (ณ วันที่ 10 มิถุนายน ปีการศึกษา 2566)

1. จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น...80....คน
2. จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น...145....คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอนปัจจุบัน

โรงเรียนมีข้อมูลเกี่ยวกับจำนวนนักเรียน ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้น และ เพศ ของนักเรียน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	หมายเหตุ
		ชาย	หญิง		
ม.1	2	20	15	35	
ม.2	2	19	16	35	
ม.3	2	6	23	29	
รวมมัธยมศึกษาตอนต้น	6	45	54	99	
ม.4	1	4	11	15	
ม.5	1	7	9	16	
ม.6	1	11	6	17	
รวมมัธยมศึกษาตอนปลาย	3	22	26	48	
รวมทั้งหมด	9	67	80	147	

ข้อมูลครูและบุคลากร

ตารางที่ 2 ข้อมูลครูและบุคลากรโรงเรียนสามบ่อวิทยา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง/ วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา
1	นางสาวพรทิพย์ ศรีจำเริญ	ผอ.รร.	ศษ.ม.	จิตวิทยาการศึกษา	-
2	นางสาววัชรีย์ หิตดาวรรณ	รอง ผอ.รร.	ศษ.ม.	การบริหารการศึกษา	-
3	นางรจนา แสงสุข	ครู คศ.3	ค.บ.	วิทยาศาสตร์ทั่วไป	วิทยาศาสตร์
4	นางฉันทนา สังข์น้อย	ครู คศ.3	ค.บ.	สังคมศึกษา	สังคมศึกษา
5	นางจิณณ์ญาดา ชูศิริ	ครู คศ.2	กศ.บ.	บรรณารักษศาสตร์	ห้องสมุดเพื่อการศึกษาฯ
6	น.ส.ศิริพร ธรรมชาติ	ครู คศ.2	ค.บ.	ภูมิศาสตร์	สังคมศึกษา
7	น.ส.อาภรณ์ สมบูรณ์มาก	ครู คศ.3	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์
8	นางศินีนาถ จันดี	ครู คศ.3	กศ.ม.	เคมี	เคมี
9	นางสาวมัสนา หมานเหล็บ	ครู คศ.3	ค.ม.	หลักสูตรและการสอน	ฟิสิกส์
10	นางสาวจิตรวดี ปลอดทุกซ์	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	ภาษาไทย	ภาษาไทย
11	นายณัฐปคัลภ์ ปานภักดี	ครูผู้ช่วย	ค.บ.	คณิตศาสตร์	คณิตศาสตร์

ตารางที่ 3 ข้อมูลบุคลากรโรงเรียนสามป่อวิทยา

ที่	ชื่อ - ชื่อสกุล	ตำแหน่ง	วุฒิ	วิชา เอก	สอนวิชา	จ้างด้วยเงิน
1	นายทรงวุฒิ ขุนจำนงค์	ครูอัตราจ้าง	วท.บ.	พลศึกษา	พลศึกษา	งบประมาณ สพม.สข.สต.
2	น.ส.วิชุดา ทองมณี	เจ้าหน้าที่ธุรการ	บธ.บ.	การบัญชี	ธุรการโรงเรียน	งบประมาณ สพม.สข.สต.
3	นางสาวจงผดา ปิณฑุ้ย	พนักงานราชการ	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	งบประมาณ สพม.สข.สต.
4	นางสาวณิชนันท์ ดวงจักร์	ครูอัตราจ้าง	ค.บ.	ภาษาอังกฤษ	ภาษาอังกฤษ	งบประมาณโรงเรียน
5	นายพิชัย มีศรีสุข	นักการภารโรง	ปวส.	บัญชี	พนักงาน	งบประมาณโรงเรียน

ข้อมูลอาคารสถานที่

- อาคารเรียน และอาคารประกอบ รวม 7 หลัง ได้แก่ อาคารเรียน 2 หลัง อาคารเรียนชั่วคราว 1 หลัง อาคารเอนกประสงค์ 1 หลัง โรงฝึกงาน 2 หลัง โรงอาหาร 1 หลังและห้องน้ำ 2 หลัง
- จำนวนห้องเรียน จำนวน 19 ห้องเรียน โดยจัดไว้ใช้ปฏิบัติการกรณีเฉพาะมีทั้งหมด 10 ห้อง ได้แก่

2.1 ห้องคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
2.2 ห้องวิทยาศาสตร์	จำนวน	2	ห้อง
2.3 ห้องสมุด	จำนวน	1	ห้อง
2.4 ห้องดนตรี	จำนวน	1	ห้อง
2.5 ห้องพุทธศาสนา	จำนวน	1	ห้อง
2.6 ห้องสืบค้น	จำนวน	1	ห้อง
2.7 โรงฝึกงาน	จำนวน	2	หลัง
- ห้องคหกรรม	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องเกษตร	จำนวน	1	ห้อง
- ห้องเขียนแบบ	จำนวน	1	ห้อง
2.8 ห้องประชุม	จำนวน	1	ห้อง
2.9 ห้อง Smart Classroom	จำนวน	1	ห้อง
2.10 ห้องศูนย์ดิจิทัลชุมชน	จำนวน	1	ห้อง

3. พื้นที่ปฏิบัติการ/นันทนาการ/อื่นๆ ได้แก่

- 3.1 สนามกีฬาเล็ก (วอลเลย์บอล)
- 3.2 สนามกีฬาใหญ่ (สนามฟุตบอล)
- 3.3 สนามตะกร้อ
- 3.4 สนามกีฬาหน้าเสาธง
- 3.5 ศาลากลางน้ำ

- 3.6 ใต้ถุนอาคารเรียน 1
- 3.7 ศาลาหกเหลี่ยม
- 3.8 ลานสัตยบรรณ
- 3.9 โรงอาหาร
- 3.10 ห้องนํ้านักเรียน จำนวน 3 หลัง
- 3.11 อาคารบรรณสรณ์
- 3.12 หอประชุม

ข้อมูลงบประมาณ

ข้อมูลงบประมาณของรายรับ จากเงินงบประมาณ เงินนอกงบประมาณ และเงินบริจาค รายจ่าย ของงบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา และงบอื่นๆ ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 งบประมาณ (รับ-จ่าย)

รายรับ	จำนวน/บาท	รายจ่าย	จำนวน/บาท
เงินงบประมาณ	10,362,660.00	งบดำเนินการ/เงินเดือน-ค่าจ้าง	10,362,660.00
เงินนอกงบประมาณ	1,705,461.89	งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา	935,055.31
เงินบริจาค	144,705.00	งบอื่นๆ(ระบุ)	123,705.00
รวมรายรับ	12,212,826.89	รวมรายจ่าย	1,142,420.31

ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนมีลักษณะพึ่งพาอาศัยกันและกัน เป็นที่ราบลุ่มทอดขนานไปตามแนวชายฝั่งทะเล ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ และในด้านอาชีพส่วนใหญ่ ประกอบอาชีพรับจ้างทั่วไป ทำการประมงชายฝั่ง ทำการเกษตร ทำสวน เลี้ยงกุ้งกุลาดำ ทำธุรกิจส่วนตัว มีรายได้เฉลี่ยประมาณปีละ 42,912 บาทต่อครัวเรือน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จัก โดยทั่วไป คือ การรำโนราห์ ในภาพรวมชุมชนมีความสัมพันธ์ที่ดีกับสถานศึกษา และให้ความร่วมมือ ในการพัฒนาสถานศึกษาเป็นอย่างดี

ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ อาชีพรับจ้าง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี 36,000 บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 4 คน

โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอก สามารถประเมินสถานภาพ ของโรงเรียนในลักษณะที่ “เอื้อและแข็ง” คือ มีโอกาสที่จะพัฒนาคุณภาพการศึกษาให้มีประสิทธิภาพสูงขึ้น เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาที่กำหนดไว้ ทั้งนี้เพราะปัจจัยทางด้านการเมือง กฎหมาย ความร่วมมือของชุมชน บุคลากรในโรงเรียนและระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ การส่งเสริมให้ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา การจัดหาวัสดุอุปกรณ์ สื่อการสอน และเทคโนโลยีที่ทันสมัย การพัฒนาแหล่งเรียนรู้ และการพัฒนานักเรียนให้มี คุณลักษณะอันพึงประสงค์

โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสามบ่อวิทยาจัดสอนโดยยึดหลักสูตรสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียน ดังตาราง

ตารางที่ 5 โครงสร้างการจัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้ และเวลาเรียนของหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนสามบ่อวิทยา

ระดับ ชั้น	เวลาเรียนสาระการเรียนรู้พื้นฐาน/สาระการเรียนรู้เพิ่มเติม (คิดเป็นชั่วโมงต่อปี)										
	ภาษาไทย	คณิตศาสตร์	วิทยาศาสตร์	สังคมศึกษา ศาสนา ๑	ศิลปะ	การงาน อาชีพ ๑	ภาษา ต่าง ประเทศ	สุข ศึกษา ๑	กิจกรรม พัฒนาฯ	วิชาเลือก	รวม
ม. 1	120	120	120	160	80	80	120	80	160	240	1,280
ม. 2	120	120	120	160	80	80	120	80	160	240	1,280
ม. 3	120	120	120	120	80	80	120	80	120	240	1,280
ม. 4	80	80	80	120	40	40	80	40	120	480/560	1,160/1,240
ม. 5	80	80	80	120	40	40	80	40	120	480/560	1,160/1,240
ม. 6	80	80	80	120	40	40	80	40	120	480/560	1,160/1,240
รวม	600	600	600	800	360	360	600	360	800	2,160/2,400	7,240/7,480

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1-3 เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,280 ชั่วโมง จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4-6 แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,240 ชั่วโมง แผนการเรียนไทย-สังคมและแผนการเรียนอังกฤษ-คณิตศาสตร์ เรียนทั้งปี เท่ากับ 1,160 ชั่วโมง

แหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น

1. ห้องสมุดมีขนาด 800 ตารางเมตร จำนวนหนังสือในห้องสมุด 7,440 เล่ม การสืบค้นหนังสือ และการยืม-คืน ใช้ระบบบัตรยืม

จำนวนนักเรียนที่ใช้ห้องสมุดในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย 165 คนต่อวัน คิดเป็นร้อยละ 62.26 ของนักเรียนทั้งหมด

2. ห้องปฏิบัติการ

ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์	จำนวน	2	ห้อง
ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์	จำนวน	2	ห้อง
ห้องดนตรี	จำนวน	1	ห้อง
ห้องพุทธศาสนา	จำนวน	1	ห้อง
ห้องสืบค้น	จำนวน	2	ห้อง
ห้อง Smart Classroom	จำนวน	1	ห้อง
ห้องคหกรรม	จำนวน	1	ห้อง
ห้องเกษตร	จำนวน	1	ห้อง
ห้องเขียนแบบ	จำนวน	1	ห้อง

3. คอมพิวเตอร์ติดตั้งระบบอินเทอร์เน็ต จำนวน 99 เครื่อง

- ใช้ในการเรียนการสอน 60 เครื่อง
- ใช้เพื่องานบริหารจัดการ 20 เครื่อง
- ใช้ในการให้บริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในห้องห้องสืบค้นจำนวน 10 เครื่อง ห้องสมุด 4 เครื่อง และห้องเรียนคณิต 3 เครื่อง
- คอมพิวเตอร์โน้ตบุ๊ก ที่กลุ่มสาระการเรียนรู้ใช้ในการเรียนการสอน จำนวน 11 เครื่อง

4. แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

แหล่งเรียนรู้ที่ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษาที่จัดใช้ในการจัดกิจกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียน และสนับสนุนให้ผู้เรียนใช้ในการสืบค้น แสวงหาความรู้และเรียนรู้ด้วยตนเองดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา

แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน	แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน
1. ห้องสมุด 2. ศูนย์คอมพิวเตอร์ ให้บริการสืบค้นข้อมูล 3. ห้องเรียนคณิตศาสตร์ บริการสืบค้นข้อมูล 4. ลานสัตยาบรรณ 5. สวนพุทธศาสตร์ 6. สวนสมุนไพร 7. สวนเกษตร 8. ศูนย์ดิจิทัลชุมชน	สถานที่/แหล่งเรียนรู้ในเขตพื้นที่และเขตพื้นที่ใกล้เคียง 1. วัดในเขตบริการและพื้นที่ใกล้เคียง ได้แก่ วัดสามบ่อ, วัดนกก, วัดสน, วัดเจติยงาม, วัดสีหยัง, วัดพะโคะ, วัดประดู่, วัดเอก 2. หน่วยงานต่างๆ เช่น อนามัยวัดสน, สภ.สามบ่อ, สหกรณ์ร้านค้าชุมชน, เทศบาลตำบลบ่อตรุ, อบต. 3. ชายทะเลบ้านบ่อหูด 4. บ้านแหลมควายลาบ อ.กระแสดินธุ์ จ.สงขลา สถานที่/แหล่งเรียนรู้นอกเขตพื้นที่ 5. สถานปฏิบัติธรรมทิพยสถาน ต.เกาะยอ อ.เมือง จ.สงขลา 6. สวนสัตว์สงขลา 7. สวนประวัติศาสตร์ 8. สถาบันทักษิณคดี 9. ศูนย์วิทยาศาสตร์ ทางทะเลภาคใต้ตอนล่าง จ.ตรัง 10. อุทยานแห่งชาติทะเลน้อย 11. สถานที่สำคัญในจังหวัดสงขลาและจังหวัดใกล้เคียง

5. ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครูนักเรียนมี ดังนี้

ที่	ชื่อ-สกุล	ให้ความรู้เรื่อง	จำนวนครั้งที่ให้ความรู้
1	นางศิริพร เทพหล้า	การผลิตไม้กวาด	๒
2			
3			
4			

ผลงานดีเด่นในรอบปีที่ผ่านมา

ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน ในรอบปีที่ผ่านมา

ตารางที่ 7 ผลงานดีเด่นของสถานศึกษา ผู้บริหาร ครูและนักเรียน

1. การแข่งขันทักษะทางวิชาการ งานศิลปะทัศนกรรมนักเรียนครั้งที่ 70 ระดับภาคใต้

ที่	รายการแข่งขัน	นักเรียน	เหรียญ
1	การแข่งขันขับร้องเพลงไทยลูกกรุง ประเภทหญิง ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงกรวรรณ ศรีสงค์	ทอง

2. งานศิลปทัศนกรรมนักเรียน ระดับเขตพื้นที่การศึกษา ครั้งที่ 70 ปีการศึกษา 2565

ที่	รายการแข่งขัน	นักเรียน	เหรียญ
1	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงอาริษา วิริยะสุข	เงิน
2	การแข่งขันคัดลายมือสื่อภาษาไทย ม.4-ม.6	1. นางสาวดวงกมล ศรีสงค์	เงิน
3	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงชฎานิชัญญ์ นาคทองคง	เข้าร่วม
4	การแข่งขันวรรณกรรมพิจารณา ม.4-ม.6	1. นางสาวกวิสรา ผอมดำ	เข้าร่วม
5	การแข่งขันพินิจวรรณคดี ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงนริศรา ลอยลิบ	เงิน
6	การแข่งขันเรียงความ (การเขียนเรียงความ)-ม.1-ม.3	1. เด็กหญิงยาใจ พรหมจิต	เงิน
7	การแข่งขันเรียงความ (การเขียนเรียงความ)-ม.4-ม.6	1. นายภรณ์รัฐ พัดแดง	ทองแดง

1.3 ผลการดำเนินการที่ผ่านมาสภาพปัญหาและข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่ และข้อเสนอแนะ

โรงเรียนสามบ่อวิทยา ได้รับการประเมินคุณภาพภายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จากหน่วยงานต้นสังกัด และ ได้รับการประเมินคุณภาพภายนอกจาก สมศ. รอบ 4 เมื่อวันที่ 17-19 ธันวาคม 2562 ผลการประเมินดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 แสดงผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบสี่

	ด้าน	ระดับคุณภาพ
1	คุณภาพผู้เรียน	ดี
2	กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีมาก
3	กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีมาก

จุดเด่น

ด้านคุณภาพของผู้เรียน

1. ผู้เรียนมีเจตคติที่ดีต่อสถานศึกษา รักและภาคภูมิใจในสถานศึกษาท้องถิ่นของตนเอง
2. สถานศึกษามีค่าพัฒนาการผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านขั้นพื้นฐาน (O-NET) วิชาภาษาต่างประเทศ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ต่อเนื่อง ๓ ปี และมีคะแนนเฉลี่ยสูงสุดของโรงเรียนขนาดเล็ก
3. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันโดดเด่นเป็นไปตามอัตลักษณ์ของสถานศึกษา คือ “ยิ้มไหว้ทักทาย”
4. ผู้เรียนมีระเบียบวินัย ปฏิบัติตนตามหลักพุทธศาสนา มีภาวะผู้นำและผู้ตามที่ดีมีทักษะพื้นฐานในวิชาชีพ
5. โครงการ ส.ย.หลากหลายสไตล์อาชีพ ซึ่งผู้เรียนทุกคนได้รับการฝึกอาชีพ สามารถสร้างรายได้ระหว่างเรียนและพัฒนาต่อยอดเป็นอาชีพในอนาคตได้

ข้อเสนอแนะจากผลการประเมินคุณภาพภายในและภายนอก

ข้อเสนอแนะ/ทิศทางการพัฒนาสถานศึกษาในอนาคต จากหน่วยงานต้นสังกัด

1. โรงเรียนควรดำเนินการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและเป็นระบบ โดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรและนักเรียน
2. มีการดำเนินการในตัวเองชี้ แต่ขาดร่องรอยในการปฏิบัติและการจัดเก็บที่เป็นระบบ
3. ควรจัดระบบสารสนเทศให้เป็นหมวดหมู่ เป็นปัจจุบันและสะดวกในการเข้าถึง
4. ควรมีปฏิทินการทำงานของระบบประกันคุณภาพ
5. ควรมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา

6. สถานศึกษามีผู้ทรงคุณวุฒิภายนอกที่เป็นคณะกรรมการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาแต่ไม่มีการแต่งตั้งตามประกาศของสถานศึกษา
7. ควรมีปฏิทินการทำงานของระบบประกันคุณภาพ
8. การนำเสนอผลการปฏิบัติงาน ควรมีแบบบันทึกความคิดเห็น ปัญหา/ข้อเสนอแนะจากผู้เกี่ยวข้อง
9. ควรมีคณะกรรมการติดตาม ตรวจสอบคุณภาพการศึกษา
10. ควรมีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ ข้อมูลสารสนเทศ เพื่อใช้ประกอบในการพัฒนาต่อไป เช่น บันทึกการพัฒนาครู บันทึกการใช้เทคโนโลยี/ห้องสมุด
11. การมีส่วนร่วมในการนำผลการประเมินมาพัฒนาจากทุกฝ่ายให้มากขึ้น

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา อบายมุขและปัญหาทางเพศ มีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการทั้งในและนอกหลักสูตรเป็นประจำ ประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ปฏิบัติตาม ระเบียบข้อบังคับของสถานศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา 9 ประการ ได้ร่วมกิจกรรมกับสถานศึกษา และชุมชนในการบำเพ็ญประโยชน์ เพื่อพัฒนาสถานศึกษา และชุมชนเป็นประจำ รู้จักการแสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากการอ่านหนังสือ สิ่งพิมพ์ ป้ายประกาศ ป้ายโฆษณา สื่อเทคโนโลยี ข้อมูลสารสนเทศ การสังเกต การซักถาม การฟัง เป็นต้น และได้บันทึกเป็นความรู้ไว้เป็นหลักฐาน ทำรายงาน เล่าสู่กันฟังได้ มีความสามารถในการคิดแยกแยะ สรุปความ มีเหตุผล เชื่อถือได้ นำไปสู่การตัดสินใจ การแก้ปัญหา การปรับตัวเข้ากับสภาพแวดล้อม และผู้อื่นในการเล่น/การประกอบกิจกรรมต่างๆ ได้ตามที่กำหนดใน หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

2. ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้ได้รับการพัฒนาในสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ โดยเฉลี่ยไม่น้อยกว่าคนละ 20 ชั่วโมงต่อปี และได้รับการนิเทศ ติดตาม ประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบทดสอบ การวัดผลประเมินผล เอกสารทางวิชาการ จากผู้บริหาร ครูหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างน้อย 2 เดือน/ครั้ง และได้นำผลมาใช้ในการพัฒนาครูเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ ครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้แก่ผู้เรียนและให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551 เช่น การกำหนดเป้าหมายที่ต้องการให้เกิดแก่ผู้เรียน การศึกษาผู้เรียนเป็นรายบุคคล การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ในสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ การจัดบรรยากาศในห้องเรียน การใช้สื่อเทคโนโลยี และการใช้แหล่งเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับการจัดการเรียนการสอน ใช้วิธีการประเมินผลอย่างหลากหลาย ที่เหมาะสมกับ สาระการเรียนรู้และนำไปใช้ในการจัดการสอน ช่อมเสริมและการวิจัยในชั้นเรียนเพื่อใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

3. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาให้ทัน ต่อการเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ สามารถบริหารงานในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วมจากทุกฝ่าย ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ตามขอบข่ายภารกิจของแต่ละงานทั้งในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคลและด้านการบริหาร ทั่วไป องค์ประกอบและการได้มา ของคณะกรรมการ สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างถูกต้อง ครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ที่กำหนด มีการประชุม อย่างน้อยภาคเรียนละ 2 ครั้ง ได้ให้ข้อเสนอแนะและ ให้ความเห็นชอบใน การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงาน ตาม โครงสร้างการบริหารงานทั้ง 4 ด้าน การพัฒนาหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ การประกัน คุณภาพภายใน สถานศึกษา เป็นต้น บริหารโดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ได้ปรับปรุงและพัฒนา อาคารสถานที่ สภาพแวดล้อมทั้ง ภายในและภายนอก อาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาด ร่มรื่น ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และได้กำหนดมาตรการในการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย เพื่อให้เกิดอันตราย แก่ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างชัดเจน

4. สถานศึกษาโดยความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดให้ “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย” เป็นอัตลักษณ์ของผู้เรียนซึ่งสอดคล้องกับปรัชญา วิสัยทัศน์ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ ของสถานศึกษาที่ต้องการเน้นให้ผู้เรียนมีคุณธรรม มีความรู้ มีวินัย มีน้ำใจ และมีสัมมาคารวะ โดยครู ผู้ปกครอง ชุมชน ได้ฝึกการไหว้ การพูดที่ถูกต้อง เหมาะสมแบบไทย ผลการดำเนินงานได้บรรลุ ปรัชญา วิสัยทัศน์ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และทุกฝ่ายให้การยอมรับ “ยิ้ม ไหว้ ทักทาย” เป็น อัตลักษณ์ของผู้เรียนและสถานศึกษา โดยคณะครู เจ้าอาวาสวัดสามบ่อ ต้องการให้เป็นโรงเรียนชั้นนำ ในทางคุณธรรมจริยธรรมที่ดี เพื่อสนองเจตนารมณ์ ของท่านพระครู อุดมคณารักษ์ อดีตเจ้าอาวาสวัด สามบ่อ ผู้ก่อตั้งสถานศึกษา เป็นจุดเน้น จุดเด่นของสถานศึกษา ซึ่งคณะกรรมการสถานศึกษาขั้น พื้นฐานให้ความเห็นชอบให้ดำเนินการ โดยคณะครู ผู้ปกครอง พระภิกษุวัดสามบ่อ ชุมชนในท้องถิ่น ตามโครงการคุณธรรมจริยธรรม โครงการพุทธบุตร พระภิกษุ สอนพระพุทธศาสนา วิทยากรพิเศษ สอนศาสนาอิสลาม เป็นต้น ทำให้ผู้เกี่ยวข้อง และหน่วยงาน ภายนอกสถานศึกษามีความพึงพอใจ ยอมรับให้เป็น “โรงเรียนคุณธรรมชั้นนำ” เป็นเอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

5. สถานศึกษา โดยครู กรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้พิจารณาให้ “โครงการเสริมสร้าง คุณธรรมจริยธรรมเพื่อดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง” เป็นโครงการพิเศษ เพื่อส่งเสริม บทบาทของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนในสถานศึกษาและให้ผู้เรียน ชุมชน มี คุณธรรมที่ดี เข้าใจหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงยิ่งขึ้น มีจิตอาสาช่วยเหลือผู้อื่น ผลการดำเนินงาน ทำให้ผู้เรียนและชุมชนได้ร่วมกันพัฒนาสังคม และเข้าวัดวันอาทิตย์ เป็นแบบอย่าง ที่ดีมีคุณค่าต่อ สถานศึกษาและชุมชน และจากการประเมินคุณภาพภายนอกรอบที่สอง สถานศึกษา ได้รับการ รับรองและมีคุณภาพในระดับดีมาก จึงจัดอยู่ในกลุ่มสถานศึกษาที่ต้องพัฒนาสู่ความเป็นเลิศ สถานศึกษาได้นำข้อเสนอแนะมาประชุมกับคณะครู กรรมการ

สถานศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อให้ทุกคนรับรู้ รับทราบในการพัฒนาสถานศึกษาตามโครงการรักการอ่าน โครงการศึกษา แหล่งเรียนรู้ใน และนอกสถานศึกษา กิจกรรมสอนเสริมทักษะ ยกระดับผลสัมฤทธิ์ ทางการเรียน เป็นต้น ผลการดำเนินงาน บรรลุเป้าหมายตามแผน ทำให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เรื่องใหม่ ๆ มี แหล่งเรียนรู้ใหม่ ๆ ครูและผู้บริหารได้พัฒนาคุณภาพการศึกษาได้ดีขึ้น

6. สถานศึกษาได้จัดทำรายงานการประเมินตนเองประจำปี เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษา ของกระทรวงศึกษาธิการและตามกฎกระทรวงว่าด้วยระบบ หลักเกณฑ์ และวิธีการ ประกันคุณภาพ

การศึกษา ได้อย่างถูกต้องครบถ้วน ซึ่งคณะกรรมการ สถานศึกษา ชั้นพื้นฐาน ได้ให้ความเห็นชอบแล้ว เป็นรายงานการประเมินตนเองที่ดีมีคุณภาพ สามารถรับรอง การประเมินคุณภาพภายนอกได้

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเนื่องจากมีคุณภาพในระดับต้องปรับปรุง
2. การพัฒนาหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
3. การกำหนดมาตรการที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
4. การวิจัยในชั้นเรียนและการนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
5. การมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายในการประกันคุณภาพในสถานศึกษา

สภาพปัญหาจุดเด่น จุดที่ควรพัฒนาในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

สภาพปัญหา

นักเรียนขาดแรงจูงใจใฝ่เรียนรู้ ไม่มีเป้าหมายในการเรียน ขาดทักษะพื้นฐานในการเรียนรู้ โดยเฉพาะในเรื่องการคิด ส่งผลให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและผลการประเมินระดับชาติค่อนข้างต่ำ

จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีสุขภาพสมบูรณ์แข็งแรง มีน้ำหนัก ส่วนสูง และมีสมรรถภาพทางกาย ตามเกณฑ์มาตรฐาน ปลอดภัยจากสิ่งเสพติด สิ่งมอมเมา อบายมุขและปัญหาทางเพศ มีความสนใจ และเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการทั้งในและนอกหลักสูตรเป็นประจำ ประพฤติปฏิบัติตนเหมาะสมกับการเป็นลูกที่ดีของพ่อแม่ ผู้ปกครอง ปฏิบัติตามระเบียบข้อบังคับ ของสถานศึกษาและมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของสถานศึกษา 8 ประการ

2. ครูผู้สอนได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้ได้รับการพัฒนาในสาระการเรียนรู้ที่รับผิดชอบ ได้รับ การนิเทศ ติดตาม ประเมินผล แผนการจัดการเรียนรู้ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน แบบทดสอบ การวัดประเมินผล เอกสารทางวิชาการ จากผู้บริหาร ครูหัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ และได้นำผลมาใช้ในการพัฒนาครูเป็นรายบุคคลอย่างเป็นระบบ และครูผู้สอนสามารถจัดกระบวนการเรียนการสอนให้เกิดแก่ผู้เรียนและให้มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. 2551

3. ผู้บริหารมีภาวะความเป็นผู้นำ มีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษา ให้ทันต่อ การเปลี่ยนแปลง อยู่เสมอ สามารถบริหารงานในสถานศึกษา โดยการมีส่วนร่วม จากทุกฝ่ายได้อย่าง มีประสิทธิภาพ ตามขอบข่ายภารกิจของแต่ละงานทั้งในด้านวิชาการ ด้านงบประมาณ ด้านบุคคลและด้านบริหารทั่วไป

4. การได้มาของคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานเป็นไปอย่างถูกต้องครบถ้วนตามหลักเกณฑ์ ที่กำหนด ได้ให้ข้อเสนอแนะและให้ความเห็นชอบในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี การดำเนินงานตามโครงสร้างการบริหารงานทั้ง 5 ด้าน การพัฒนาหลักสูตร และสาระการเรียนรู้ การประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

5. บริหารโดยความร่วมมือจากทุกฝ่าย ได้ปรับปรุงและพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม ทั้งภายในและภายนอกอาคารเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้ สะอาดร่มรื่น ถูกสุขลักษณะ ปลอดภัย และ

ได้กำหนดมาตรการในการป้องกันอุบัติเหตุ อุบัติภัย เพื่อมิให้เกิดอันตรายแก่ผู้เรียน และบุคลากรในสถานศึกษาอย่างชัดเจน

จุดที่ควรพัฒนา

1. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนเนื่องจากมีคุณภาพในระดับต้องปรับปรุง
2. การพัฒนาหลักสูตรและสาระการเรียนรู้ท้องถิ่น
3. การกำหนดมาตรการที่นำมาใช้เพื่อการพัฒนาเพื่อมุ่งสู่สถานศึกษาที่มีคุณภาพ
4. การวิจัยในชั้นเรียนและการนำผลไปพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

บทที่ 2

สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมและการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

2.1 การวิเคราะห์สถานภาพของโรงเรียน

โรงเรียนสามบ่อวิทยา ได้นำข้อมูลจากรายงานประจำปีของสถานศึกษา (SAR) ข้อเสนอแนะในรายงานของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) มาดำเนินการวางแผน พัฒนาอย่างต่อเนื่องซึ่งจะปรากฏในแผนพัฒนาการจัดการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปี เพื่อพัฒนา คุณภาพการศึกษา ให้บรรลุตามวิสัยทัศน์ ซึ่งผลการวิเคราะห์ สถานภาพของสถานศึกษา ณ ปัจจุบันพอสรุป ได้

2.2 ขั้นตอนการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

การประเมินสถานภาพของโรงเรียนสามบ่อวิทยา ได้อาศัยหลักการมีส่วนร่วม ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ได้แก่ ผู้บริหาร คณะครู คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน นักเรียน และผู้มีส่วนได้เสียต่าง ๆ ร่วมกัน เสนอแนะ โดยมีขั้นตอนการปฏิบัติดังนี้

1. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันพิจารณาความสำคัญของทุกประเด็นในแต่ละปัจจัย เพื่อพิจารณาว่า แต่ละประเด็นมีผลกระทบต่อโรงเรียนมากน้อยเพียงใด เพื่อให้ทุกคนได้ศึกษาประเด็นต่าง ๆ ร่วมกันก่อนที่จะประเมินระดับความรุนแรงของผลกระทบที่มีผลต่อโรงเรียน
2. ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแต่ละคนให้คะแนนผลกระทบทั้งที่เป็นโอกาส อุปสรรค สำหรับสภาพแวดล้อมภายนอก และที่เป็นจุดแข็ง และจุดอ่อน สำหรับสภาพแวดล้อมภายใน
3. หาปัจจัยแต่ละด้าน โดยแยกปัจจัยที่เป็นจุดแข็งหรือจุดอ่อน สำหรับปัจจัย แวดล้อมภายใน และโอกาสหรืออุปสรรค สำหรับปัจจัยสภาพแวดล้อมภายนอก
4. สรุปผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและสภาพแวดล้อมภายนอกของโรงเรียน
5. วาดวงรีแทนไข่ขาว โดยให้ทิศทางไปในทิศทางเดียวกับไข่แดง โดยเส้นขอบไข่ขาวไม่เกินสี่เหลี่ยมที่กำหนดขอบเขต

2.3 การวิเคราะห์องค์กร SWOT Analysis ของโรงเรียนสามบ่อวิทยา

1. การวิเคราะห์ปัจจัยภายใน (Internal Environment)

1) ด้านโครงสร้างงานและนโยบาย (S1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
1. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารจัดการที่ชัดเจน 2. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนอย่างเป็นระบบ	1. การดำเนินงานตามนโยบายมีมาก ทำให้เกิดผลกระทบต่อการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2. โรงเรียนมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตภายในไม่ครอบคลุมทั้งโรงเรียน

2) ด้านการใช้บริการและผลผลิต (S2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียนและท้องถิ่น 2. โรงเรียนส่งเสริมจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่หลากหลายทำให้ผู้เรียนมีความสุข 3. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ 4. นักเรียนมีอัตลักษณ์ตามที่โรงเรียนกำหนด (ยิ้ม ไหว้ ทักทาย) 5. โรงเรียนมีระบบบริการที่ดีและให้บริการอย่างรวดเร็ว 6. โรงเรียนมีบรรยากาศที่ร่มรื่น สวยงาม และเอื้อต่อการเรียนรู้ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. นักเรียนขาดทักษะ ด้านการคิดวิเคราะห์การใช้เหตุผลและการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 2. ผู้เรียนบางส่วนยังมีปัญหาเรื่องการอ่าน การเขียน และการคิดคำนวณและทักษะสื่อสารภาษาอังกฤษ

3) ด้านบุคลากร (M1)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการส่งเสริมพัฒนาความรู้ ความสามารถอย่างต่อเนื่อง 2. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความสามารถและอุทิศตนในการปฏิบัติหน้าที่ 3. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถ ใช้สื่อและเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ 4. ครูและบุคลากรทางการศึกษาดูแล เอาใจใส่และติดตามนักเรียนอย่างต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ครูมีภาระงานนอกจากการสอนมากเกินไป 2. โรงเรียนไม่มีครูที่จบทางด้านคอมพิวเตอร์ 3. โรงเรียนไม่มีครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ และ การงานอาชีพ

4) ด้านงบประมาณ (M2)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนใช้จ่ายงบประมาณได้อย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพตามเป้าหมาย 2. โรงเรียนมีแผนงานโครงการที่มาจากวิเคราะห์จากฝ่ายงานต่างๆและผ่านความเห็นชอบของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน 3. โรงเรียนได้รับการตรวจสอบการบริหารงบประมาณจากสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีงบประมาณไม่เพียงพอต่อการบริหารจัดการ

5) ด้านวัสดุ/อุปกรณ์ (M3)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีความพร้อมด้านห้องเรียน มีห้องเรียนครบตามจำนวนชั้นเรียน 2. โรงเรียนมีสื่อเทคโนโลยีประกอบการจัดการเรียนรู้ที่ทันสมัย 3. โรงเรียนมีพื้นที่สำหรับการเกษตรอย่างเพียงพอ 4. โรงเรียนนำสื่อเทคโนโลยีที่หลากหลายมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. สื่อ วัสดุและครุภัณฑ์ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนไม่เพียงพอ

6) ด้านบริหารจัดการ (M4)

จุดแข็ง	จุดอ่อน
<ol style="list-style-type: none"> 1. โรงเรียนมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ 2. โรงเรียนใช้ระบบ My Office เทคโนโลยีในการบริหาร จัดการเพื่อลดการใช้กระดาษ 3. โรงเรียนมีการประชาสัมพันธ์ที่ดีและต่อเนื่อง 4. โรงเรียนมีปัจจัยพื้นฐานด้านสาธารณูปโภคและด้านเทคโนโลยีเพียงพอต่อความต้องการ 5. โรงเรียนมีระบบการประกันคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน 	<ol style="list-style-type: none"> 1. ระบบสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมและไม่พร้อมใช้ในการบริหารจัดการ 2. การกำกับติดตามและประเมินผลในบางส่วนขาดประสิทธิภาพ

<p>6. โรงเรียนมีคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เข้มแข็งและสนับสนุนกิจกรรมของโรงเรียนเป็นอย่างดี</p> <p>7. โรงเรียนมีระบบประปา บาดาล และระบบผลิตน้ำดื่มที่สะอาดและปลอดภัย</p>	
--	--

ผลการวิเคราะห์ปัจจัยภายนอก (External Environment)

1) ด้านสังคมและวัฒนธรรม (S)

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ชุมชนมีวัฒนธรรมตามครรลองที่เข้มแข็งและให้การสนับสนุนโรงเรียน</p>	<p>1. ครอบครัวส่วนใหญ่เป็นครอบครัวหย่าร้างส่งผลให้นักเรียนมีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ</p> <p>2. แนวโน้มโครงสร้างของประชากรลดลง</p>

2) ด้านเทคโนโลยี (T)

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. มีเครือข่ายบริการอินเทอร์เน็ตในชุมชนเพิ่มมากขึ้น ส่งผลให้ ผู้ปกครอง นักเรียน เข้าถึงเครือข่ายตอบสนองต่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในสถานการณ์ปัจจุบัน</p>	<p>1. นักเรียนใช้เทคโนโลยีแบบไม่รู้เท่าทัน ขาดการกำกับตนเอง ขาดมิติสัมพันธ์</p>

3) ด้านเศรษฐกิจ (E)

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. มีค่านิยมทางด้านเศรษฐกิจที่ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>1. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนมากมีฐานะยากจน รายได้น้อยจำเป็นต้องไปทำงานในต่างถิ่น ส่งผลให้ นักเรียนอยู่กับ ปู่ย่า ตายาย และขาดความอบอุ่น การดูแลไม่เต็มที่</p>

4) ด้านการเมืองและกฎหมาย (P)

โอกาส	อุปสรรค
<p>1. ผู้นำท้องถิ่นสนับสนุนด้านกิจกรรมทางการศึกษา ส่งผลให้นักเรียนในชุมชนมีโอกาสได้รับการส่งเสริมทางการศึกษา</p> <p>2. โรงเรียนเข้าร่วมโครงการตามนโยบายของรัฐ</p>	<p>1. สถานศึกษามีภาระงานที่ไม่สอดคล้องกับการศึกษา มากเกินไป</p>

ผลการวิเคราะห์สภาพภายนอกตามปัจจัยทั้ง 4 ด้าน สรุปได้ว่า โรงเรียนสามบ่อวิทยา มีโอกาสมากกว่าอุปสรรคคือ

มีโอกาที่จะพัฒนาการศึกษาตามรัฐธรรมนูญ... พระราชบัญญัติ..... ประกอบกับชุมชน มีการตื่นตัวเกี่ยวกับการศึกษาได้รับการสนับสนุนภูมิปัญญาชาวบ้านและงบประมาณจากหน่วยงานภายนอกทำให้โรงเรียนจัดการศึกษาได้อย่างมีประสิทธิภาพ

ปัจจัยที่เป็นอุปสรรคที่ทำให้การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนล่าช้าคือปัญหาแหล่งที่เสี่ยงต่อยาเสพติด ครอบครัวแตกแยก ปัญหาด้านเศรษฐกิจ สภาพสังคม และสิ่งแวดล้อม ในชุมชนไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งผลให้การพัฒนาการเรียนไม่บรรลุตามวัตถุประสงค์

2.4 สรุปผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียน

ผลการประเมินสถานภาพของโรงเรียนจากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกและภายในของ โรงเรียนสามบ่อวิทยา ดังกล่าวข้างต้นสามารถประเมินสถานภาพของโรงเรียนได้อยู่ในลักษณะ “เอื้อและ แข็ง” (STAR) กล่าวคือ โรงเรียนมีโอกาที่จะพัฒนาภารกิจในการจัดการศึกษา และให้บริการทางการ ศึกษากับชุมชนหรือกลุ่มเป้าหมายได้อย่างเป็นระบบ และมีประสิทธิภาพ บุคลากรปฏิบัติหน้าที่ตรงตาม ความรู้ความสามารถของตนเอง และมีการพัฒนาตนเองอย่างสม่ำเสมอ ก่อให้เกิดการปฏิบัติหน้าที่ที่มี ประสิทธิภาพการบริหารจัดการที่เป็นระบบชัดเจนและมีคุณภาพ ด้านผลผลิตและการให้บริการที่ดีมี ชื่อเสียงเป็นจุดแข็ง ในการพัฒนาภายใต้การส่งเสริมสนับสนุนจาก ปัจจัยภายนอก ซึ่งได้แก่ปัจจัยด้านสังคม และวัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยี ด้านเศรษฐกิจ ด้านการเมือง และกฎหมาย ซึ่งมีระเบียบพระราชบัญญัติที่ เอื้อต่อการดำเนินการ

บทที่ 3

กลยุทธ์การพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา และตัวชี้วัดความสำเร็จ

3.1 วิสัยทัศน์ (Vision)

ภายในปี 2569 โรงเรียนดีมีคุณภาพ ผู้เรียนมีความรู้คู่คุณธรรม น้อมนำหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สู่การเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

3.2 พันธกิจ (Mission)

- 1) มุ่งพัฒนาคุณภาพหลักสูตรและคุณภาพผู้เรียน
- 2) มุ่งพัฒนาสมรรถนะของครูและผู้เรียนโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ
- 3) มุ่งพัฒนาระบบและกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
- 4) มุ่งระดมทรัพยากรเครือข่ายความร่วมมือและภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.3 เป้าประสงค์ (Objective)

- 1) สถานศึกษาใช้หลักสูตรที่มีคุณภาพและเกิดคุณภาพกับผู้เรียน
- 2) ผู้เรียนและครูผู้สอนได้รับการกำกับติดตามโดยใช้ระบบให้คำปรึกษา ชี้แนะ
- 3) สถานศึกษามีระบบและกระบวนการทำงานตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างต่อเนื่อง
- 4) ผู้ปกครองและชุมชนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการสถานศึกษาและมีเครือข่ายความร่วมมือและเกิดภาวะผู้นำร่วมของผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย

3.4 กลยุทธ์ (strategy)

1. พัฒนาระบบบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล
2. พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
3. พัฒนาสื่อเทคโนโลยีให้มีประสิทธิภาพเพื่อสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนสู่บุคคลแห่งการเรียนรู้
4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีทักษะและสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
5. ยกระดับคุณภาพผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา
6. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม คุณลักษณะอันพึงประสงค์ และดำรงชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
7. พัฒนาอาคารสถานที่ แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ
8. ขยายความร่วมมือกับเครือข่ายทุกระดับและระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

3.5 คุณลักษณะที่พึงประสงค์

1. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
2. ซื่อสัตย์สุจริต
3. มีวินัย
4. ใฝ่เรียนรู้
5. อยู่อย่างพอเพียง
6. มุ่งมั่นในการทำงาน
7. รักความเป็นไทย
8. มีจิตสาธารณะ

3.6 ค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ

1. มีความรักชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์
2. ซื่อสัตย์ เสียสละ อดทน มีอุดมการณ์ในสิ่งที่ดีงามเพื่อส่วนรวม
3. กตัญญูต่อพ่อแม่ ผู้ปกครอง ครูบาอาจารย์
4. ใฝ่หาความรู้ หมั่นศึกษาเล่าเรียนทั้งทางตรง และทางอ้อม
5. รักษาวัฒนธรรมประเพณีไทยอันงดงาม
6. มีศีลธรรม รักษาความสัตย์ หวังดีต่อผู้อื่น เผื่อแผ่และแบ่งปัน
7. เข้าใจเรียนรู้การเป็นประชาธิปไตย อันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุขที่ถูกต้อง
8. มีระเบียบวินัย เคารพกฎหมาย ผู้น้อยรู้จักการเคารพผู้ใหญ่
9. มีสติรู้ตัว รู้คิด รู้ทำ รู้ปฏิบัติตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว
10. รู้จักดำรงตนอยู่โดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงตามพระราชดำรัสของพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รู้จักอดออมไว้ใช้เมื่อยามจำเป็น มีไว้พอกินพอใช้ ถ้าเหลือก็แจกจ่ายจำหน่าย และพร้อมที่จะขยายกิจการเมื่อมีความพร้อม เมื่อมีภูมิคุ้มกันที่ดี
11. มีความเข้มแข็งทั้งร่างกาย และจิตใจ ไม่ยอมแพ้ต่ออำนาจฝ่ายต่างหรือกิเลส มีความละเอียด เกรงกลัวต่อบาปตามหลักของศาสนา
12. คำนึงถึงผลประโยชน์ของส่วนรวม และของชาติมากกว่าผลประโยชน์ของตนเอง

3.7 จุดเน้น สพม. สงขลา สตูล

จุดเน้นในการพัฒนา 10 จุดเน้น ประกอบด้วย

1. นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ตามค่านิยมหลักของคนไทย 12 ประการ
2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน (O-NET) 5 กลุ่มสาระการเรียนรู้
 - 2.1 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 3
 - 2.2 ระดับมัธยมศึกษาปีที่ 6
3. ทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ และภาษาอาเซียน

4. ทักษะอาชีพ (1 คน 1 อาชีพ)
5. นักเรียนมีสมรรถนะความสามารถที่หลากหลาย
6. ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนเข้มแข็ง
7. ขวัญกำลังใจครู
8. ระบบประกันคุณภาพภายในเข้มแข็ง
9. ห้องเรียนคุณภาพ (โดยเฉพาะ DLIT)
10. โรงเรียนคุณภาพ
 - 10.1 1 โรงเรียน 1 นวัตกรรมการบริหาร
 - 10.2 โรงเรียนพอเพียง
 - 10.3 โรงเรียนของชุมชน
 - 10.4 โรงเรียนน่าอยู่

3.8 ทิศทางของสถานศึกษา(Stragey)

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 1	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
คุณภาพของ ผู้เรียน	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ - ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทย - ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษ - ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการคิด คำนวณ
	2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา - ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการ คิด วิเคราะห์คิด อย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา
	3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม
	4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร - ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
	5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา - ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
	6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ - ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน	
1) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยม ที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด	- ร้อยละของนักเรียน มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด
2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย	- ร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย
3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่าง และหลากหลาย	- ร้อยละของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่าง และหลากหลาย
4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม	- ร้อยละของนักเรียนสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและการ จัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน
	2.2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพ ของสถานศึกษา
	2.3 สถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย
	2.4 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
	- ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญ ด้านวิชาชีพ
	- ครูทุกคนที่ได้รับการพัฒนาตรงตามมาตรฐาน ตำแหน่ง
- ร้อยละของครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก	
2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้	
- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัด การเรียนรู้ปรากฏเป็นรูปธรรมชัดเจน	
- สถานศึกษามีผลการประเมินผลความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา	
- สถานศึกษามีการจัดสภาพสังคมที่ดีเอื้อต่อการเรียนรู้ ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	
2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	
- สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน เป็นปัจจุบัน	
- สถานศึกษามีการวางแผนและการจัดการข้อมูล สารสนเทศอย่างเป็นระบบ	
- สถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้อง และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสม	

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการ จัดการเรียนการ สอนที่ เน้นผู้เรียน เป็นสำคัญ	3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ในชีวิตได้
	3.2 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
	3.3 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
	3.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน
	3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้อ

3.9 มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

ประกอบด้วย 3 มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

คำอธิบาย

ผลการเรียนรู้ที่เป็นคุณภาพของผู้เรียนทั้งด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ประกอบด้วย ความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ การคิดประเภทต่างๆ การสร้างนวัตกรรม การใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร การมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ และด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ที่เป็นค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย การยอมรับ ที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย รวมทั้งสุขภาพทางร่างกายและจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนมีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษา กำหนดในแต่ละระดับชั้น

- 2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญไตร่ตรอง พิจารณา อย่าง รอบคอบ โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา อย่างมีเหตุผล

- 3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ด้วยตัวเองและการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยง องค์ความรู้ และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ โครงการงาน ชิ้นงาน ผลผลิต

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการพัฒนาตนเองและ สังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนบรรลุและมีความก้าวหน้าในการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษาจาก พื้นฐานเดิมในด้านความรู้ ความเข้าใจ ทักษะ กระบวนการต่าง ๆ รวมทั้งมีความก้าวหน้าในผลการ ทดสอบระดับชาติ หรือผล การทดสอบอื่น ๆ

6) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานในการจัดการ เจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับ ชั้นที่สูงขึ้น การทำงานหรืองานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยม และจิตสำนึก ตามที่สถานศึกษากำหนดโดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ วัฒนธรรมและประเพณีไทย รวมทั้งภูมิปัญญาไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้าน เพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษาวัฒนธรรม ประเพณี

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ และสังคม และแสดงออก อย่างเหมาะสม ในแต่ละช่วงวัยสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้ง กับผู้อื่น

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ ต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาต่ำกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด

	<p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมต่ำกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ปานกลาง	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ เป็นไป ตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาเป็นไปตามเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ คิดเห็น และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความรู้ และทักษะพื้นฐานในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง ได้ อย่างเหมาะสม ปลอดภัย - ผู้เรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
ดีเลิศ	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่า เป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความ

	<p>คิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
--	---

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ยอดเยี่ยม	<p>1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ สูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาสูงกว่าเป้าหมายที่ สถานศึกษากำหนด - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น โดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ และแก้ปัญหาได้ - ผู้เรียนมีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม มีการนำไปใช้และเผยแพร่ - ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเอง และสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์ และมีคุณธรรม - ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น และการทำงานหรืองานอาชีพ <p>1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ผู้เรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนดเป็น แบบอย่างได้ - ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีและภูมิปัญญาไทย - ผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย - ผู้เรียนมีสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคมสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

คำอธิบาย

เป็นการจัดระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจอย่างชัดเจน สามารถดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาในทุกกลุ่มเป้าหมาย จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ดำเนินการ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้รวมทั้งจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อ การจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ไว้อย่างชัดเจน สอดคล้องกับ บริบท ของ สถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบาย ของรัฐบาล และของต้นสังกัดรวมทั้งทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

2.2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

สถานศึกษาสามารถบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างเป็นระบบทั้งใน ส่วนการวางแผน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา การนำแผนไปปฏิบัติเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีการติดตามตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และระบบ ดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีระบบการนิเทศภายใน การนำ ข้อมูลมา ใช้ในการพัฒนา บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้อง ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมการวางแผน ปรับปรุง และพัฒนา และ ร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา

2.3 สถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตร สถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

สถานศึกษาบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ทั้งด้านการพัฒนาหลักสูตร กิจกรรม เสริมหลักสูตร ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง และครอบคลุมทุก กลุ่มเป้าหมาย หมายรวมถึงการจัด การเรียนการสอนของกลุ่มที่เรียนแบบควบรวมหรือกลุ่มที่เรียน ร่วมด้วย

2.4 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

สถานศึกษาส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ และจัดให้มีชุมชน การเรียนรู้ทางวิชาชีพ มาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน

2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน และ สภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

สถานศึกษาจัดระบบการจัดการ การพัฒนาและการบริการ เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อใช้ในการบริหาร จัดการและการจัดการเรียนรู้ ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดไม่ชัดเจน - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาแต่ไม่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน เป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - เป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน ส่งผลต่อคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
ดีเลิศ	<ul style="list-style-type: none"> - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษาความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาลแผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้ในการปฏิบัติ - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และ ทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการของ ครูและสถานศึกษา - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ และมี

	<p>ความปลอดภัย</p> <ul style="list-style-type: none"> - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา
ยอดเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> - มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการชุมชน นโยบายรัฐบาล แผนการศึกษาแห่งชาติเป็นไปได้อัน การปฏิบัติทันต่อการเปลี่ยนแปลง - มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาที่ชัดเจน มีประสิทธิภาพ ส่งผลต่อคุณภาพ ตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีการ นำข้อมูลมาใช้ในการปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง และเป็นแบบอย่างได้ - ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย เชื่อมโยงกับชีวิตจริง และเป็นแบบอย่างได้ - พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพตรงตามความต้องการ ของครูและสถานศึกษา และจัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเพื่อพัฒนางาน - จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่าง มีคุณภาพ และมีความปลอดภัย - จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการ การเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

คำอธิบาย

เป็นกระบวนการจัดการเรียนการสอนตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา สร้างโอกาสให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก สร้างปฏิสัมพันธ์ที่ดี ครูรู้จักผู้เรียนเป็นรายบุคคล ดำเนินการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน รวมทั้งร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้และนำผลที่ได้มาให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา

3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นให้ผู้เรียนได้ เรียนรู้โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไป จัดกิจกรรมได้จริง มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็นและ ต้องการความช่วยเหลือ พิเศษผู้เรียนได้รับการฝึกทักษะ แสดงออกแสดงความคิดเห็น สรุปลองค์ความรู้ นำเสนอผลงานและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

มีการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่น มาใช้ในการจัดการเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

3.3 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

3.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน

มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมิน

ผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ และให้ข้อมูล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อ นำไปใช้พัฒนาการเรียนรู้

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

ครูและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์รวมทั้งให้ข้อมูลย้อนกลับเพื่อ นำไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้

การให้ระดับคุณภาพ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
กำลังพัฒนา	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ที่ไม่เปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้ใช้กระบวนการคิดและปฏิบัติจริง - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่ไม่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างไม่เป็นระบบ

ระดับคุณภาพ	ประเด็นพิจารณา
ปานกลาง	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน
ดี	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิต - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก - มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการ เรียนรู้

<p>ดีเลิศ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและ วิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียน และนำมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก เด็กรักที่จะเรียนรู้ และเรียนรู้ร่วมกัน อย่างมีความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัด การเรียนรู้
<p>ยอดเยี่ยม</p>	<ul style="list-style-type: none"> - จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษา มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้และมีการเผยแพร่ - ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้รวมทั้งภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ โดยสร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเอง - ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด และประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ ผู้เรียนและนำมาพัฒนาผู้เรียน - มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวกเด็กรักที่จะเรียนรู้และเรียนรู้ร่วมกันอย่างมี ความสุข - มีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพระหว่างครูและผู้เกี่ยวข้องเพื่อพัฒนาและ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ครู และผู้เกี่ยวข้องมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และ ให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

3.10 ค่าเป้าหมาย มาตรฐาน/ประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
มาตรฐานที่ 1	ประเด็นพิจารณาที่ 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน			
คุณภาพของ ผู้เรียน	1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ <ul style="list-style-type: none"> - ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทย - ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษ - ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการคิด คำนวณ 	71	72	73

<p>2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็น และแก้ปัญหา</p> <p>- ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการ คิด วิเคราะห์ คิด อย่างมีวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและ แก้ปัญหา</p>	70	71	72
<p>3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</p> <p>- ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถในการ สร้างนวัตกรรม</p>	70	71	72
<p>4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสาร</p> <p>- ร้อยละของนักเรียนมีความสามารถ ในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร</p>	87	87	88
<p>5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา</p> <p>- ร้อยละของนักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทาง การเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา</p>	72	73	74
<p>6) มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ</p> <p>- ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดี ต่องานอาชีพ</p>	98	98	98

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
มาตรฐานที่ 1	ประเด็นพิจารณาที่ 1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน			
คุณภาพของ ผู้เรียน (ต่อ)	1) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และ ค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด - ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และ ค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด	97	97	98
	2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย - ร้อยละของนักเรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น และ ความ เป็นไทย	96	97	98
	3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและ หลากหลาย - ร้อยละของนักเรียนยอมรับที่จะอยู่ร่วมกัน บนความ แตกต่าง และหลากหลาย	98	98	98
	4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม - ร้อยละของนักเรียนสุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม	95	96	97
มาตรฐานที่ 2	2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่ สถานศึกษากำหนดชัดเจน	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม
กระบวนการ บริหารและ การจัดการ ของ ผู้บริหาร สถานศึกษา	2.2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการ คุณภาพของ สถานศึกษา	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม
	2.3 สถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนา วิชาการ ที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุก กลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ดีเลิศ	ดีเลิศ
	2.4 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มี ความเชี่ยวชาญ ทางวิชาชีพ - ครูทุกคนได้รับการพัฒนาให้มีความ เชี่ยวชาญ ด้าน วิชาชีพ - ครูทุกคนที่ได้รับการพัฒนาตรงตาม มาตรฐานตำแหน่ง - ร้อยละของครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก	ดีเลิศ	ยอดเยี่ยม	ยอดเยี่ยม

มาตรฐานที่	ประเด็นพิจารณา	ค่าเป้าหมาย		
		ปี 2567	ปี 2568	ปี 2569
มาตรฐานที่ 2 กระบวนการ บริหารและ การจัดการของ ผู้บริหาร สถานศึกษา (ต่อ)	2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อม ทางกายภาพ และสังคมที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ - สถานศึกษามีสภาพแวดล้อม ที่เอื้อต่อการ จัดการเรียนรู้ปรากฏ เป็นรูปธรรมชัดเจน - สถานศึกษามีผลการประเมิน ผลความพึงพอใจ ของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ช้องต่อสภาพแวดล้อมภายใน สถานศึกษา - สถานศึกษามีการจัดสภาพ สังคม ที่ดีเอื้อต่อ การเรียนรู้ ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
	2.6 จัดระบบเทคโนโลยี สารสนเทศ เพื่อสนับสนุน การบริหารจัดการและการจัด การเรียนรู้ - สถานศึกษา มีระบบข้อมูล สารสนเทศที่ชัดเจน เป็นปัจจุบัน - สถานศึกษามีการวางแผนและ การจัดการ ข้อมูล สารสนเทศอย่าง เป็นระบบ - สถานศึกษา มีข้อมูล สารสนเทศครบถ้วน ถูกต้อง และนำไปใช้ได้เหมาะสม	ดีเลิศ	ยอด เยี่ยม	ยอด เยี่ยม
มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัด การเรียนการสอนที่ เน้นผู้เรียนเป็น สำคัญ	3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่าน กระบวนการคิด และ ปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ ใช้ใน ชีวิตได้	87	87	88
	3.2 ครูทุกคนใช้สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศและ แหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้	95	95	96
	3.3 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการ การชั้นเรียนเชิงบวก	87	87	88
	3.4 ครูตรวจสอบและประเมิน ผู้เรียนอย่าง เป็น ระบบ และนำมาพัฒนาผู้เรียน	85	86	87
	3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูล สะท้อนกลับเพื่อ พัฒนาและปรับปรุงการจัด การ เรียนรู้	85	86	87

บทที่ 4

โครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐาน

โครงการ/กิจกรรมตามมาตรฐานระดับองค์กร ปีการศึกษา 2567-2569 พร้อมเป้าหมาย และ งบประมาณ

4.1 การดำเนินกิจกรรม / โครงการตามมาตรฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- 1) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ
 - ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาไทย
 - ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการอ่าน เขียนและสื่อสารภาษาอังกฤษ
 - ร้อยละของนักเรียน มีทักษะในการคิดคำนวณ
- 2) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - ร้อยละของนักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
(1) โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	√	√	√	√
1.1 กิจกรรมสอนเสริม	√	√	√	√
1.2 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย	√	√	√	√
1.3 กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี	√	√	√	√
1.4 กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์การเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์	√	√	√	√
1.5 กิจกรรมส่งเสริมทักษะการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษาฯ	√	√	√	√
1.6 กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาอังกฤษ	√	√	√	√
1.7 กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษา และพลศึกษา	√	√	√	√
1.8 กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ	√	√	√	√

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
1.9 กิจกรรมยกผลสัมฤทธิ์การจัดการเรียนการสอนกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ	√	√	√	√

2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน ความคิดเห็นและแก้ปัญหา

- ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

- ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
(2) โครงการส่งเสริมทักษะกระบวนการคิด	√	√	√	√
2.1 กิจกรรมหนึ่งนวัตกรรมหนึ่งห้องเรียน	√	√	√	√
2.2 กิจกรรมศึกษาค้นคว้าด้วยตนเองและการนำเสนอ	√	√	√	√
2.3 กิจกรรมส่งเสริมการทำโครงงาน	√	√	√	√

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
(3) โครงการส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	√	√	√	√
3.1 กิจกรรมส่งเสริมการใช้คอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนรู้	√	√	√	√
3.2 กิจกรรมส่งเสริมทักษะการใช้ ICT	√	√	√	√
3.3 กิจกรรมพัฒนาการเรียนการสอนคอมพิวเตอร์	√	√	√	√
3.4 กิจกรรมอบรมเชิงปฏิบัติการด้าน ICT	√	√	√	√

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

- ร้อยละของนักเรียน มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

5) มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

- ร้อยละของนักเรียน มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
(4) โครงการส่งเสริมทักษะพื้นฐานที่ดีต่ออาชีพ	√	√	√	√
4.1 กิจกรรม ส.ย. หลากหลายสไตล์อาชีพ	√	√	√	√
4.2 กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อระดับอุดมศึกษา	√	√	√	√
4.3 กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก	√	√	√	√
4.4 กิจกรรมปลูกผักปลอดสารพิษ	√	√	√	√

1.2 คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน

- 1) การมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
 - ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์และค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด
- 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
 - ร้อยละของนักเรียน มีความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย
- 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
 - ร้อยละของนักเรียน ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
(14) โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์	√	√	√	√
14.1 กิจกรรมวันไหว้ครู	√	√	√	√
14.2 กิจกรรมส่งท้ายปีเก่าต้อนรับปีใหม่	√	√	√	√
14.3 กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตยในโรงเรียน	√	√	√	√
14.4 กิจกรรมเข้าค่ายพุทธบุตร	√	√	√	√
14.5 กิจกรรมจิตอาสา	√	√	√	√
14.6 กิจกรรมป้องกันและแก้ไขปัญหายาเสพติด	√	√	√	√
14.7 กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ	√	√	√	√
14.8 กิจกรรมเข้าวัดวันอาทิตย์พัฒนาจิตวัชชน	√	√	√	√
14.9 กิจกรรมระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	√	√	√	√
14.10 กิจกรรมโครงการคุณธรรม สพฐ.	√	√	√	√
14.11 กิจกรรมวันสำคัญของไทย	√	√	√	√

4) สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

- ร้อยละของนักเรียน สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
(11) โครงการส่งเสริมสุขภาพกายและสุขภาพจิต	√	√	√	√
11.1 กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพ	√	√	√	√
11.2 กิจกรรมการแข่งขันกีฬาภายใน	√	√	√	√
11.3 กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางด้านกีฬา	√	√	√	√
11.4 กิจกรรมแก้ปัญหาให้นักเรียน กลุ่มเสี่ยงด้านสุขภาพ	√	√	√	√
11.5 กิจกรรม อย.น้อย	√	√	√	√
(15) โครงการควบคุมเฝ้าระวังป้องกันโรคโควิด - 19 (covid -19)			√	√

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

2.1 สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 สถานศึกษา มีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการ ที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
(12) โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการ	√	√	√	√
12.1 กิจกรรมพัฒนาระบบสำนักงานไร้กระดาษ	√	√	√	√
12.2 กิจกรรมจัดทำระบบสารสนเทศ	√	√	√	√
12.3 กิจกรรมงานรับนักเรียนใหม่				
12.4 กิจกรรมเดินทางไปราชการของครูและบุคลากรทางการศึกษา	√	√	√	√
12.5 กิจกรรมพัฒนาระบบสาธารณูปโภค	√	√	√	√
12.6 กิจกรรมจัดซื้อน้ำมันเชื้อเพลิงและซ่อมบำรุงดูแลรักษารถยนต์	√	√	√	√
12.7 กิจกรรมพัฒนาระบบการควบคุมภายใน	√	√	√	√
12.8 กิจกรรมจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี	√	√	√	√
12.9 กิจกรรมจัดทำเอกสารงานทะเบียน - วัดผล	√	√	√	√
12.10 กิจกรรมพัฒนาสารบบงานแนะแนว	√	√	√	√

12.11 กิจกรรมแนะแนวสัจจร	✓	✓	✓	✓
--------------------------	---	---	---	---

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
12.12 กิจกรรมจ้างลูกจ้างชั่วคราว	✓	✓	✓	✓
12.13 กิจกรรมจ้างครูสอนภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓
12.14 กิจกรรมเยี่ยมบ้าน	✓	✓	✓	✓

2.2 สถานศึกษามีระบบการบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
(18) โครงการสร้างเครือข่ายเพื่อส่งเสริมคุณภาพการศึกษา	✓	✓	✓	✓
18.1 กิจกรรมจ้างลูกจ้างชั่วคราว	✓	✓	✓	✓
18.2 กิจกรรมสานสัมพันธ์กรรมการสถานศึกษา	✓	✓	✓	✓
18.3 กิจกรรมจ้างครูสอนภาษาอังกฤษ	✓	✓	✓	✓
18.4 กิจกรรมวันสำคัญของไทย	✓	✓	✓	✓

2.4 สถานศึกษาพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

- ครูทุกคน ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญด้านวิชาชีพ
- ครูทุกคน ที่ได้รับการพัฒนาตรงตามมาตรฐานตำแหน่ง
- ร้อยละของครูสอนตรงตามสาขาวิชาเอก

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
(19) โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓
19.1 กิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา	✓	✓	✓	✓
19.2 กิจกรรมเสริมสร้างขวัญและกำลังใจของบุคลากร	✓	✓	✓	✓

2.5 สถานศึกษาจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ปรากฏเป็นรูปธรรมชัดเจน
- สถานศึกษามีผลการประเมินผลความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องต่อสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา
- สถานศึกษามีการจัดสภาพสังคมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
(13) โครงการปรับปรุงอาคารสถานที่และสภาพภูมิทัศน์	√	√	√	√
13.1 กิจกรรมปรับปรุงอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และแหล่งเรียนรู้	√	√	√	√
13.2 กิจกรรมพัฒนาเขตพื้นที่และห้องเรียนคุณภาพ	√	√	√	√
13.3 กิจกรรมจัดบรรยากาศโรงอาหาร	√	√	√	√
13.4 กิจกรรมการทำปุ๋ยหมัก	√	√	√	√
13.5 กิจกรรมการปลูกผักปลอดสารพิษ	√	√	√	√
13.6 กิจกรรมซ่อมเครื่องหมายจราจร			√	√
13.7 กิจกรรมซ่อมระบบไฟฟ้าอาคารอเนกประสงค์และห้องบ้านบุรี			√	√

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

- สถานศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศที่ชัดเจน เป็นปัจจุบัน
- สถานศึกษามีการวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ
- สถานศึกษา มีข้อมูลสารสนเทศครบถ้วนถูกต้อง และนำไปใช้ได้เหมาะสม

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
(16) โครงการซ่อม บำรุงรักษาวัสดุครุภัณฑ์	√	√	√	√
16.1 กิจกรรมซ่อม บำรุงวัสดุสำนักงาน	√	√	√	√
16.2 กิจกรรมซ่อม บำรุงรักษาคอมพิวเตอร์				
16.3 กิจกรรมซ่อม บำรุงรักษาระบบไฟฟ้าและประปา	√	√	√	√
(17) โครงการพัฒนาระบบสำนักงาน	√	√	√	√
17.1 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการบริหารงานวิชาการ	√	√	√	√
17.2 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการบริหารงานทั่วไป	√	√	√	√
17.3 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการบริหารงบประมาณ	√	√	√	√
17.4 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการบริหารงานบุคคล	√	√	√	√
17.5 กิจกรรมพัฒนาคุณภาพการบริหารงานธุรการ	√	√	√	√

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 ครูทุกคนจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
(5) โครงการส่งเสริมศักยภาพการเรียนรู้	√	√	√	√
5.1 กิจกรรม“OPEN HOUSE เปิดประตูสู่ ส.ย.”	√	√	√	√
5.2 กิจกรรมสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ	√	√	√	√
5.3 กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้	√	√	√	√
5.4 กิจกรรมปรับพื้นฐาน	√	√	√	√
5.5 กิจกรรมสร้างบรรยากาศชั้นเรียนเชิงบวก	√	√	√	√
5.6 กิจกรรมพัฒนาศักยภาพนักเรียนที่มีความบกพร่องทางการเรียนรู้	√	√	√	√
5.7 กิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ – เนตรนารี	√	√	√	√
5.8 กิจกรรมวันสำคัญทางลูกเสือ	√	√	√	√
5.9 กิจกรรมส่งเสริมการผลิตสื่อ	√	√	√	√
5.10 กิจกรรม English is fun	√	√	√	√
5.11 กิจกรรมวันคริสต์มาส	√	√	√	√
5.12 กิจกรรมรางวัลพระราชทาน	√	√	√	√
(6) โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้	√	√	√	√
6.1 กิจกรรมห้องสมุด 3D	√	√	√	√
6.2 กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	√	√	√	√

3.3 ครูทุกคนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ครูตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุง การจัดการเรียนรู้

กิจกรรม/โครงการ	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
(7) โครงการส่งเสริมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้	√	√	√	√
7.1 กิจกรรมประชุมผู้ปกครองเพื่อรับทราบผลการเรียน	√	√	√	√
7.2 กิจกรรมส่งเสริมการทำวิจัยชั้นเรียน	√	√	√	√
7.3 กิจกรรมนิเทศภายใน	√	√	√	√
7.4 กิจกรรมชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ	√	√	√	√
(8) โครงการประกันคุณภาพภายใน	√	√	√	√
8.1 กิจกรรมการจัดทำรายงานประเมินตนเอง	√	√	√	√

4.2 การใช้งบประมาณและทรัพยากร

1. การคาดการณ์จำนวนนักเรียนตามสำมะโนนักเรียนและแผนการจัดชั้นเรียน

จำนวนชั้นเรียน	ปีการศึกษา			
	2566	2567	2568	2569
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1	42	57	60	60
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 2	53	42	57	60
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3	67	49	42	57
รวม	162	148	159	177
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4	14	9	10	10
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5	9	14	9	10
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6	17	9	14	9
รวม	40	32	33	29
รวมทั้งหมด	202	180	192	206

2. การคำนวณงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว) ซึ่งเป็นงบประมาณหลักที่โรงเรียนนำมาใช้วางแผนบริหารจัดการศึกษาตามภารกิจและเป้าหมายที่กำหนดดังนี้

2.1 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,500 บาท

2.2 ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนงบประมาณเกิดจากจำนวนนักเรียน X 3,800 บาท

ทั้งนี้ ไม่คิดคำนวณรวมกับงบประมาณที่จ่ายเป็นเงินเดือน ค่าจ้างประจำ ค่าจ้างชั่วคราว และเงิน อื่นที่จ่ายพร้อมกับเงินเดือน ค่าจ้างประจำ และค่าตอบแทน งบดำเนินงาน และงบลงทุน ที่เป็นปกติซึ่ง ได้รับจัดสรรและอนุมัติจาก สพฐ. และงบเงินอุดหนุน เช่นรายการค่าอุดหนุนปัจจัยพื้นฐานนักเรียน ยากจน สำหรับนักเรียนรายการเงินอุดหนุนอื่น ๆ และเงินรายได้จากการ บริจาค และระดมทรัพยากรที่พึงมีและพึงได้รับในภายหลัง ซึ่งจะไปปรากฏอยู่ในแผนปฏิบัติการประจำปี การศึกษาหรือโครงการที่จัดทำรองรับสำหรับการบริหารงบประมาณรายการนั้น ๆ ต่อไป

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียนการสอน (รายหัว)

ประมาณการงบประมาณรายการค่าจัดการเรียน การสอน (รายหัว)	ปีการศึกษา			
	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวนนักเรียน X 3,500 บาท	630,000	729,000	666,000	796,500
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวนนักเรียน X 3,800 บาท	136,000	192,000	153,600	139,200
รวม	766,000	921,000	819,600	935,700
รวมทั้งสิ้น	3,496,600			

3. การจัดสรรงบประมาณเพื่อการบริหารและการจัดการ (ประมาณการ)

แผนงานขับเคลื่อน	ปีการศึกษา			
	2566 (บาท)	2567 (บาท)	2568 (บาท)	2569 (บาท)
สำรองจ่าย 10 %	30,000	30,000	30,000	30,000
งบพัฒนาสถานศึกษา	50,000	50,000	50,000	50,000
งบกลาง	479,320	464,320	450,500	450,500
กลุ่มบริหารวิชาการ (70%)	149,590	265,335	206,158	284,990.30
กลุ่มบริหารทั่วไป (24%)	42,740	75,810	58,902	81,425.80
กลุ่มบริหารงบประมาณ (4%)	7,480	13,267	10,309	14,249.52
กลุ่มบริหารบุคคล (2%)	4,274	7,581	5,890	8,142.58
รวม	766,000	921,000	819,600	935,700
รวม 4 ปีการศึกษา	3,496,600			

บทที่ 5

การกำกับติดตาม ประเมิน และรายงาน

5.1 การบริหารแผน

โรงเรียนสามบ่อวิทยา ใช้หลักธรรมาภิบาล (Good Governance) ในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน ซึ่งมีองค์ประกอบที่สำคัญ 6 ประการดังนี้

1. **หลักนิติธรรม** คือ การดำเนินการจะต้องถูกต้องตาม กฎหมาย ระเบียบ ข้อบังคับ คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้องเป็นหลักในการดำเนินการในทุกขั้นตอน
2. **หลักคุณธรรม** คือ การดำเนินการ จะต้องคำนึงถึงความถูกต้องไม่ผิดศีลธรรมอันดี ไม่ทำให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเดือดร้อน
3. **หลักความโปร่งใส** คือ การดำเนินการจะต้องสามารถตรวจสอบได้ทุกขั้นตอน
4. **หลักความมีส่วนร่วม** คือ การดำเนินการจะต้องเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องและมีส่วนได้ส่วนเสียเข้ามามีส่วนร่วมในการดำเนินการ
5. **หลักความรับผิดชอบ** คือ การดำเนินการจะมีผู้ได้รับมอบหมายและต้องมีความรับผิดชอบ พร้อมทั้งจะปรับปรุงและแก้ไขได้ต่อไป
6. **หลักความคุ้มค่า** คือ การดำเนินการองตระหนักว่ามีทรัพยากรค่อนข้างจำกัดดังนั้นในการบริหารจัดการจำเป็นจะต้องยึดหลักความประหยัด คุ้มค่า และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

5.2 การกำกับติดตาม

โรงเรียนสามบ่อวิทยา กำหนดแนวทางการกำกับติดตามการดำเนินงานในการบริหารแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ.2561-2563 โดยยึดวงจรคุณภาพ (PDCA : DEMING CYCLE) ของ Dr.Edward W. Deming ดังนี้

1. P : PLAN การวางแผนจัดทำโครงการ

1. - วัตถุประสงค์เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนของพันธกิจหรือไม่
2. - มีการกำหนดผู้รับผิดชอบหรือไม่
3. - ระยะเวลาดำเนินการที่กำหนดไว้เหมาะสมหรือไม่
4. - งบประมาณที่กำหนดเหมาะสมหรือไม่
5. - มีการเสนอเพื่อขออนุมัติก่อนดำเนินการหรือไม่

2. D : DO การกำกับติดตามการปฏิบัติงานตามโครงการ

- มีการกำหนดขั้นตอนหรือวิธีการดำเนินการหรือไม่
- มีผู้รับผิดชอบดำเนินการได้ตามที่กำหนดไว้หรือไม่
- มีการประสานงานกับผู้ที่เกี่ยวข้องมากน้อยเพียงไร
- สามารถดำเนินการตามระยะเวลาที่กำหนดหรือไม่

- สามารถดำเนินการได้ตามงบประมาณที่กำหนดไว้หรือไม่
3. C : CHECK ตรวจสอบและติดตามผลการดำเนินงาน
- ได้มีการกำหนดวิธี/รูปแบบการประเมินหรือไม่
 - มีรูปแบบของการประเมินเหมาะสมหรือไม่
 - ผลของการประเมินตรงกับวัตถุประสงค์ที่วางไว้หรือไม่
 - ปัญหา/จุดอ่อนที่พบในการดำเนินการมีหรือไม่
 - ข้อดี/จุดแข็งของการดำเนินการมีหรือไม่
4. A : ACTION นำข้อมูลที่ได้จากการกำกับติดตามการดำเนินงานไปปรับปรุงต่อไป
- มีการระดมสมองเพื่อหาทางแก้ปัญหา/จุดอ่อนที่ค้นพบ
 - มีการระดมสมองเพื่อหาทางเสริมข้อดี/จุดแข็งเพิ่มขึ้น
 - มีการนำผลที่ได้จากการระดมสมองเสนอผู้บริหารเพื่อพิจารณาสำหรับใช้วางแผนจัดทำโครงการในครั้งต่อไป
 - กำหนดกลยุทธ์ในการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาในครั้งต่อไป

5.3 ระบบการติดตามประเมินผล

โรงเรียนสามบ่อวิทยา ได้กำหนดให้มีระบบการติดตามและประเมินผล การบริหารจัดการ แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาโรงเรียนสามบ่อวิทยา พ.ศ. 2561-2563 ดังนี้

1. มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบ
 2. จัดทำคำสั่งแต่งตั้งผู้รับผิดชอบ
 3. จัดทำปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
 4. ดำเนินการตามปฏิทินการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล
 5. รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผล โดยแบ่งเป็น 2 ระยะ คือ
 - 5.1 ระยะที่ 1 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลระหว่างปฏิบัติ
 - 5.2 ระยะที่ 2 รายงานผลการปฏิบัติงานและการติดตามประเมินผลเมื่อดำเนินการเสร็จ
- สิ้นแล้ว
1. 6. นำข้อมูลที่ได้จากการรายงานทั้ง 2 ระยะ มาศึกษาวิเคราะห์ เพื่อนำผลการศึกษาวิเคราะห์ดังกล่าวไปพัฒนาการบริหารจัดการคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนให้ดีขึ้นต่อไป

5.4 การรายงานผล

1. 1. รายงานผลการดำเนินงาน เมื่อสิ้นสุดแต่ละกิจกรรมที่กำหนดให้ โดยผู้รับผิดชอบโครงการ / กิจกรรม
2. เมื่อสิ้นปีการศึกษา โรงเรียนประเมินคุณภาพภายใน สรุปและรายงานต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง และหน่วยงานต้นสังกัด นำผลจากการสรุปการไปเป็นข้อมูลในการวางแผนแก้ไข ปรับปรุงพัฒนาการดำเนินงานในปีการศึกษาต่อไป

ภาคผนวก



คำสั่งโรงเรียนสามบ่อวิทยา

ที่ ๙๙/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙

.....

ด้วยโรงเรียนสามบ่อวิทยาจะดำเนินการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ สำหรับใช้ในสถานศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ เพื่อให้การจัดทำแผน ดังกล่าว เป็นไปด้วยความเรียบร้อย

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ และมาตรา ๒๗(๑) แห่งพระราชบัญญัติข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๗ และที่แก้ไขเพิ่มเติมทุกฉบับ จึงแต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินการจัดกิจกรรมฝ่ายต่างๆ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ มีหน้าที่ อำนวยการความสะดวก ให้การจัดทำ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา เป็นไปด้วยความเรียบร้อย พร้อมแก้ปัญหาต่างๆ ที่อาจเกิดขึ้น ประกอบด้วย

๑.๑ นางสาวพรทิพย์	ศรีจำเริญ	ประธานกรรมการ
๑.๒ นางสาววัชรีย์	หิตาวรรณ	รองประธานกรรมการ
๑.๓ นางรจนา	แสงสุข	กรรมการ
๑.๔ นางจินฉัตรญาดา	ชูศิริ	กรรมการ
๑.๕ นางสาวศิริพร	ธรรมชาติ	กรรมการ
๑.๖ นางสาวอาภรณ์	สมบูรณ์มาก	กรรมการและเลขานุการ

๒. คณะกรรมการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา มีหน้าที่ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา สำหรับใช้ในสถานศึกษาในปีงบประมาณ ๒๕๖๗ – ๒๕๖๙ ให้สอดคล้องกับกลยุทธ์ของกระทรวงศึกษาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาสงขลา สตูล และสถานศึกษา ประกอบด้วย

๒.๑ นางสาวพรทิพย์	ศรีจำเริญ	ประธานกรรมการ
๒.๒ นางสาววัชรีย์	หิตาวรรณ	รองประธานกรรมการ
๒.๓ นางรจนา	แสงสุข	กรรมการ
๒.๔ นางจินฉัตรญาดา	ชูศิริ	กรรมการ
๒.๕ นางสาวศิริพร	ธรรมชาติ	กรรมการ

๒.๖ นางสาวอาภรณ์	สมบูรณ์มาก	กรรมการ
๒.๗ นางฉันทนา	สังข์น้อย	กรรมการ
๒.๘ นางสาวมัสนา	หมานเหล็บ	กรรมการ
๒.๙ นางสาวจิตรวดี	ปลดทุกข์	กรรมการ
๒.๑๐ นางสาวจงผดา	ปิดนุ้ย	กรรมการ
๒.๑๑ นางสาวณิชนันท์	ดวงจักร์	กรรมการ
๒.๑๒ นายทรงวุฒิ	ขุนจำนงค์	กรรมการ
๒.๑๓ นางศินีนาถ	จันดี	กรรมการและเลขานุการ

๓. คณะกรรมการจัดทำรูปเล่ม มีหน้าที่ จัดพิมพ์ ตรวจสอบ เข้าเล่มแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาสำหรับใช้ในสถานศึกษา ประกอบด้วย

๓.๑ นางสาวอาภรณ์	สมบูรณ์มาก	ประธานกรรมการ
๓.๒ นางสาวจงผดา	ปิดนุ้ย	กรรมการ
๓.๓ นางสาววิชุดา	ทองมณี	กรรมการ
๓.๔ นางศินีนาถ	จันดี	กรรมการและเลขานุการ

ทั้งนี้ให้ผู้ที่ได้รับการแต่งตั้งดำเนินการตามปฏิทินการควบคุมภายในที่กำหนด ให้เป็นไปด้วย ความเรียบร้อย บรรลุวัตถุประสงค์ และบังเกิดผลดีกับทางราชการต่อไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๒๙ กันยายน พ.ศ. ๒๕๖๖



(นางสาวพรทิพย์ ศรีจำเริญ)

ผู้อำนวยการโรงเรียนสามบ่อวิทยา